

# Pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Pippi Langkous



## De werkwijze

Kinderopvang Pippi Langkous is een veilige opvang voor kinderen. Er wordt gestreefd naar een warme, open en gemoedelijke sfeer, waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en zich volop kunnen ontwikkelen.

In de omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen.

We kijken bewust naar elk kind als uniek individu en kijken hoe ieder kind dat wat er zich van binnen afspeelt naar buiten brengt. De een vindt het fijn om na een lange schooldag even alleen te zijn waar een ander juist de behoefte heeft om zijn verhaal te doen en dingen samen te doen. De een zit liever even binnen in een hoekje, waar een ander juist liever even buiten zijn hoofd leeg maakt tijdens een potje voetbal of of door te schommelen op ons speeltoestel. Er is ruimte voor ieders behoefte om zichzelf te zijn.

We nemen het spelen, knutselen en ontspannen waar mogelijk mee naar buiten. En knutselmateriaal en ideeën van buiten weer mee naar binnen. We gaan op onderzoek uit wat er buiten te vinden is en wat we daar binnen mee kunnen. Bijvoorbeeld, in de herfst gaan we opzoek naar kastanjes, eikels, en blaadjes. Wat kunnen we daar allemaal mee? Opzoeken wat voor soorten het zijn, het tekenen/schilderen/kleien/knutselen, er een foto van maken of zelfs een hele film er om heen bedenken. De creativiteit van de kinderen wordt gestimuleerd en uitgedaagd. Daarnaast kijken we met de kinderen hoe hun binnenwereld naar buiten kunnen brengen door te tekenen, muziek te maken, te bewegen of welke vorm dan ook die bij het kind past. We maken de kinderen bewust van de natuur en wat daarin groeit en bloeit. Als we met de kinderen iets gaan maken laten we de kinderen eerst zelf inventariseren wat er allemaal voor nodig is en waar we die materialen vandaan kunnen halen. Hierbij kijken we in eerste instantie zoveel mogelijk naar materialen uit de natuur. We gaan samen naar de winkel en kopen fruit, groente, zuivel, brood, eieren, etc. welke we vervolgens verwerken in een maaltijd of snack. We leren kinderen bewust naar elkaar kijken en respectvol met

zichzelf en elkaar omgaan. Wat je aan de buitenkant aan iemand ziet hoeft niet perse van binnen ook zo te zijn. We leren de kinderen elkaar vragen te stellen om elkaar te begrijpen. We maken kinderen bewust van hun eigen gedrag en welke gevolgen dit voor zichzelf en voor een ander kan hebben. Bij een onenigheid/voorval tussen de kinderen kijken we hier gezamenlijk op terug. We bespreken wat er gebeurde en welke invloed dit voor elk had. Doordat ze van zichzelf en elkaar gaan begrijpen waarom de ander zo reageerde kunnen ze hier in het vervolg anders mee om gaan. Het bewust worden doen wij op een speelse manier door middel van spel en filosofische gesprekjes aan de hand van kaartjes met stellingen/vragen uit de kletsplot en praatkaartjes.

## **De Pedagogische doelen**

### **1. Het bieden van emotionele veiligheid:**

Als een kind zich emotioneel veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Een kind voelt zich emotioneel veilig als het zich gerespecteerd, gewaardeerd en serieus genomen voelt.

Bij Kindervang Pippi Langkous wordt deze emotionele veiligheid gecreëerd door de kinderen helemaal te zien en te accepteren zoals ze zijn en ze vanuit respect en gelijkwaardigheid te benaderen. De een vindt het fijn om na een lange schooldag even alleen te zijn waar een ander juist de behoefte heeft om zijn verhaal te doen en dingen samen te doen. De een zit liever even binnen waar een ander juist liever even buiten zijn hoofd leeg maakt tijdens het spelen op het speeltoestel of skelteren. Er is ruimte voor ieders behoefte om zichzelf te zijn. Er wordt gewerkt met vaste leidsters waardoor de kinderen snel een veilig en vertrouwd gevoel krijgen. We maken op kindhoogte contact en kijken de kinderen in de ogen als we tegen ze praten om op die manier echt contact te maken. Kinderen die daar behoefte aan hebben worden getroost of op schoot genomen, hierbij wordt natuurlijk goed in de gaten gehouden of het kind zich daar prettig bij voelt. We verheffen onze stem zo min mogelijk en leggen duidelijk uit waarom dingen wel of niet kunnen. De kinderen worden geleerd om onderling respect voor elkaar te hebben en elkaar te accepteren zoals een ieder is. Hierin geven de pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld wat zorgt voor een gevoel van veiligheid binnen de groep.

### **2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:**

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de motorisch, cognitief, emotioneel en sociaal vlak.

Persoonlijke competentie is de ontwikkeling van ieder kind naar een zelfstandig mens. Dit met ieder zijn/haar persoonlijke kwaliteiten en op een eigen tempo. Hierbij staat het proces centraal en niet zozeer het resultaat. Dit omdat het kind meer leert van het proces er naar toe dan van het behaalde resultaat. Binnen een veilige en uitdagende omgeving krijgt ieder kind bij Kinderopvang Pippi Langkous dezelfde kansen om zich te ontwikkelen. Ieder kind wordt gevolgd en gestimuleerd in zijn/haar eigen tempo en ontwikkeling. Bij Kinderopvang Pippi Langkous krijgt ieder kind de vrijheid om zich te ontwikkelen op een manier die bij hem/haar past. Zo zal de een enorm groeien door zijn binnenwereld naar buiten te brengen door middel van spelen met auto's, skelteren, potje voetbal, biljarten, tekenen, knutselen of schilderen. Een ander vindt zichzelf in lego en knex. En weer een ander is veel liever buiten of speelt met strijkkralen of is bezig met handwerken. Ieder kind wordt hierin gezien en mag zich ontwikkelen op de manier die hij of zij het fijnste vindt. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen wel stimuleren om ook nieuwe/andere dingen te proberen om op die manier de wereld van het kind te vergroten. Zo komt een kind er soms achter dat hij nog veel meer talenten in zich heeft. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen uitdagen in het proces naar het eindresultaat. Als de kinderen iets willen maken zullen ze samen gaan

inventariseren wat daar allemaal voor nodig is, hoeveel tijd het kost, waar de materialen te vinden zijn. Zo worden de kinderen bewust van het hele proces en zijn ze extra trots op het eindresultaat omdat ze hier heel bewust zelf naar toe hebben gewerkt.

### **3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:**

Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door het leren van sociale competenties geeft je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Sociale vaardigheid is de menselijke eigenschap om goed met je medemens om te kunnen gaan. Dit wordt geleerd door opvoeding en onderwijs. Het kind leert goed communiceren, samenwerken, zich in anderen verplaatsen, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Binnen de groep leren de kinderen zich bewust te worden van anderen, een relatie op te bouwen met andere kinderen, communiceren met anderen, rekening met elkaar houden, samenwerken en samen plezier te hebben. In de groep onderling wordt geleerd om respect voor elkaar te hebben en elkaar te zien en te accepteren zoals een ieder is. We leren kinderen bewust naar elkaar kijken en respectvol met zichzelf en elkaar omgaan. Wat je aan de buitenkant aan iemand ziet hoeft niet perse van binnen ook zo te zijn. We leren de kinderen elkaar vragen te stellen om elkaar te begrijpen. We maken kinderen bewust van hun eigen gedrag en welke gevolgen dit voor zichzelf en voor een ander kan hebben. Bij een onenigheid/voorval tussen de kinderen kijken we hier gezamenlijk op terug. We bespreken wat er gebeurde en welke invloed dit voor elk had. Doordat ze van zichzelf en elkaar gaan begrijpen waarom de ander zo reageerde kunnen ze hier in het vervolg anders mee omgaan. De pedagogisch medewerkers stimuleren het samenwerken en samen plezier maken door middel van spelletjes en samen dingen maken. De medewerkers zullen alle kinderen er bij betrekken en inzetten op de talenten van ieder kind zodat zij deze ook bij elkaar gaan zien en waarderen. Als er een hut gebouwd wordt is het ene kind goed in het bedenken van de constructie, een ander kind is heel handig in het bouwen en nog een ander kind weet het met de inrichting helemaal af te maken. We leren de kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars talenten en door samen te werken het makkelijker gaat.

### **4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:**

De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeer je ze dit bij te brengen. Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

De kinderen kennis laten maken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen brengen we ze dit bij. Zo maken we gebruik van groepsregels, zie bijlage 1. Deze worden met de kinderen besproken en vervolgens wordt gekeken naar de consequentie bij het niet naleven van deze regels zodat de kinderen hiervan op de hoogte zijn. Het is voor kinderen belangrijk om grenzen op te mogen zoeken en te overschrijden om vervolgens de consequentie hiervan te nemen. De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldfunctie in het uitdragen van regels, normen en waarden en omgangsvormen. De medewerkers zijn zich bewust van deze voorbeeldfunctie in handelen, spreken en gedrag. Bij Kinderopvang Pippi Langkous hebben wij respect voor ieders geloof en cultuur/ waarde en normen.

We verdiepen ons samen met de kinderen verder in elkaars waarden en normen door regelmatig een kaartje uit de kletsplot te bespreken. In de kletsplot zitten kaartjes met

stellingen en vragen over allerlei dagelijkse dingen. Het kaartje wordt opgelezen en we vertellen, om de beurt, hoe dit voor jou is en hoe we hier over denken. Kinderen kunnen hier zelf ook kaartjes aan toevoegen als zij een onderwerp hebben waar ze het graag over zouden willen hebben. Zo leren de kinderen elkaars normen en waarden nog meer kennen en gaan ze inzien dat deze soms kunnen verschillen en dat je daar respect voor hebt.

### **Bij Kinderopvang Pippi Langkous wordt gewerkt volgens de visie van Pedagoog Janus Korczak gehanteerd:**

#### **De visie van Janusz Korczak**

Respect, vertrouwen (liefde) en vergeving (begrip) zijn de drie woorden die centraal staan in de opvoeding theorieën van Korczak. Respect betekent: het kind herkennen en erkennen in zijn of haar eigenheid, met alle goede en minder goede of minder wenselijke kanten die daarbij horen.

Je moet vertrouwen hebben in de natuurlijke goedheid en oprechtheid van kinderen, maar het kind niet te zwaar belasten en begrip hebben voor het tempo waarin het kind zich ontwikkelt. Kinderen moet je accepteren zoals ze zijn. Als het kind een fout maakt moet je deze vergeven. Boosdoeners hebben liefde en aandacht nodig, geen straf.

#### **Elke kind een mentor**

Willy aan de Stegge is de mentor van elk kind. Zij is niet alleen het aanspreekpunt voor de ouders maar ook voor het kind. Het is belangrijk dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, het kind en de ouders. Speciale wensen en mogelijkheden kunnen worden afgestemd met de mentor.

Op alle momenten dat de kinderen bij de BSO zijn worden ze geobserveerd. Dit gebeurt gewoon tijdens het spel en de dagelijkse dingen. Er wordt gekeken naar het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind. Dingen die opvallen zullen bij het haalmoment direct met de ouders besproken worden. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind die dag veel moe was, dat het kind iets heeft gedaan dat het nog niet eerder heeft gedaan en wat het kind verder die dag bij de BSO heeft beleefd. Indien er iets opvalt wat meer aandacht nodig heeft zal dit apart met de ouders op een ander moment besproken worden. Samen met de ouders wordt dan bekeken welke passende ondersteuning eventueel nodig is, bijvoorbeeld logopedie. Dit gesprek wordt vastgelegd in een verslag welke naar de ouders wordt gestuurd en in het dossier van het kind wordt bewaard.

#### **Pedagogisch beleidsmedewerker**

Vanaf 1 januari 2019 wordt de functie van pedagogisch beleidsmedewerker bij Kinderopvang Pippi Langkous ingevuld door gaat Anita Kraayenvanger.

Anita heeft een eigen praktijk: KICOP "de Goastok" waarin zij kinderen, jongeren en volwassenen coaching, spel en leerstofbegeleiding aanbied. [www.kicopdegoastok.nl](http://www.kicopdegoastok.nl)

Kinderopvang Pippi Langkous heeft één locatie, hiervoor is wettelijk vast gesteld dat 50 uur per jaar aan beleid besteed dient te worden. Willy bewaakt het beleid door regelmatig te observeren of het beleid nog wordt nageleefd. Daarnaast betrek Willy de ouders erbij door vragen te stellen. De feedback zal Willy verwerken in het beleid. Daarnaast zal Kinderopvang Pippi Langkous 10 uur per jaar Anita Kraayenvanger inhuren om de pedagogisch medewerkers, door middel van workshops te coachen bij hun dagelijkse werkzaamheden. Anita zal met de pedagogisch medewerkers mee kijken naar de pedagogische aspecten in

het werk op de BSO; hoe gaan zij met de kinderen om en hoe zouden zij de kinderen nog op andere manieren kunnen stimuleren en ondersteunen. Daarnaast zal Anita meedenken in het pedagogisch beleidsplan. Zij komt 10 uur per jaar de pedagogisch medewerkers coachen.

## **Afwegingsfunctionaris**

Per 1 november 2019 gaat Esther Roesink, directeur van BSO La Luna de functie van afwegingsfunctionaris uitoefenen voor Kinderopvang Pippi Langkous.

## **Geloof en Cultuur**

Bij Kinderopvang Pippi Langkous hebben wij respect voor ieders geloof en cultuur/ waarde en normen. Wij hanteren de Nederlandse algemeen gehanteerde waarden en normen.

## **De accommodatie**

Kinderopvang Pippi Langkous beschikt over één opvangruimte. De ruimte is groot genoeg om verschillende hoeken te creëren, zo kunnen de kinderen kiezen waar en met wie ze willen spelen. Bij het aanbod van materialen wordt er rekening gehouden met de verschillende leeftijden van de kinderen. Er is een heerlijke grote tuin waar de kinderen elke dag buiten kunnen spelen. Er kan met de skelter worden gereden, en er kan worden gevoetbald. In de buurt is een skatebaan en speeltuin, en een kinderboerderij, daar wordt geregeld gebruik van gemaakt om te spelen. Alle kinderen gaan dan mee met Willy en of Miranda.

## **Overige volwassenen**

Miranda Meyer, pedagogisch medewerker, met SPW3 diploma, EHBO – diploma, heeft een arbeidsovereenkomst van 10 uur per week.

Johny aan de Stegge, echtgenoot van Willy. Bij uitzondering brengt en haalt hij kinderen naar en van school.

## **Achterwacht**

De achterwacht wordt verzorgd door Johny aan de Stegge, de echtgenoot van Willy.

## **Wennen**

Nieuwe kinderen mogen een dagdeel proefdraaien om te kijken en te spelen op de groep. Als deze kinderen in de bestaande groep starten wordt er door Willy gekeken of het kind aansluiting vindt bij de andere kinderen en zich op zijn of haar gemak voelt.

## **Groepsindeling en personeelsbeleid**

Kinderopvang Pippi Langkous werkt met 2 vaste pedagogisch medewerkers op de groep. Wij hebben geen stagiaires bij ons werken.

Kinderopvang Pippi Langkous heeft 1 verticale groep. Het is mogelijk om maximaal 15 kinderen op te vangen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. We werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groep. We voldoen ten allen tijde aan de beroepskracht kind ratio. De drie-uurs regeling is bij Kinderopvang Pippi Langkous niet van toepassing. De volgende openingstijden worden gehanteerd:

• Tijdens schoolweken:

Voorschoolse opvang: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 7:00 – 8:30

Naschoolse opvang: maandag, dinsdag en donderdag 14:00 – 18:00 uur

• Tijdens schoolvakanties:

maandag, dinsdag en donderdag van 7.30 tot 17.30

In geval van ziekte of uitval van de vaste pedagogisch medewerker bij Kinderopvang Pippi Langkous zal er een invaller geregeld worden op ZZP basis.

De persoonlijke behoefte, ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind staat centraal.

Er is een vaste dagindeling om de behoefte aan duidelijkheid en structuur te bieden.

Dagindeling normale schooldag:

- 14:00 uur kinderen ophalen van verschillende scholen ruimte voor activiteit en of vrij spel
- 15:00 uur gezamenlijk drinken met fruit / soepstengel
- 15:15 uur ruimte voor activiteiten en of vrij spel
- 16:30 uur gezamenlijk drinken met een gezonde snack
- 16:30 – 18:00 uur ruimte voor activiteit en/of vrij spel tot het naar huis gaan

Dagindeling vakantiedag:

- 7:30 – 9:00 uur binnenkomst kinderen, vrij spel
- 9:00 uur gezamenlijk begin met overleg over de dagindeling
- 10:00 uur gezamenlijk drinken en fruit
- 12:00 uur gezamenlijke lunch, deze wordt samen met de kinderen bereid
- 15:00 uur gezamenlijk drinken met fruit / soepstengel
- 16:30 uur gezamenlijk drinken met een snack

Tussendoor worden verschillende activiteiten aangeboden afgestemd op de aanwezige kinderen. Op sommige vakantiedagen is er een uitstapje.

De kinderen mogen de groep verlaten om naar het toilet te gaan. Na akkoord van de ouders mogen kinderen de groep ook verlaten om zelfstandig buiten te spelen, naar een clubje of naar huis te gaan. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract passend bij de leeftijd en de mate van zelfstandigheid van het kind.

### **Zelfstandigheidscontract voor de Pippi kids**

In dit contract worden afspraken gemaakt met kind, ouder(s) en Willy. Naarmate een kind ouder wordt zal het in het algemeen meer eigen ruimte zoeken en nieuwe dingen en plekken willen gaan ontdekken. De mate van zelfstandigheid en vrijheid nemen in het algemeen toe naarmate kinderen ouder worden. Niet elk kind is echter hetzelfde. Elk kind is immers uniek, verschilt in waar hij of zij mee bezig is en waar hij of zij aan toe is. De mate van vrijheid en zelfstandigheid zal dan ook per individu bepaald worden en niet per groep. Wat voor een kind goed is, waar het aan toe is, wat het kan en mag en wat het (nog) niet kan en mag, wordt in gezamenlijkheid afgesproken met ouder(s), kind en Willy. Om geen verwarring te



krijgen wordt dit soort zaken vastgelegd in een zelfstandigheidscontract. Het betreffen onder andere zaken op het gebied van vervoer, spelen en de mate van toezicht. In het contract staan vooraf opgetekende afspraken.

## Vriendjes

Het komt voor dat een kind een keer een vriendje wil meenemen naar de BSO, het moet namelijk mogelijk zijn voor kinderen om net zoals thuis, te kunnen spelen met vriendjes van school. Om dit veilig en verantwoord te laten verlopen zijn een aantal randvoorwaarden beschreven, waaraan moet worden voldaan. Deze zijn:

- Willy bepaalt of een vriendje mee mag naar de BSO.
- De norm voor groepsgrootte is in de CAO beschreven en mag niet worden overschreden door het meenemen van vriendjes naar de BSO.
- We vragen geen vergoeding aan kinderen die incidenteel als vriendje meekomen. Dit wordt anders als het bezoek een structureel karakter gaat vertonen of bij bijzondere activiteiten waaraan het vriendje deelneemt.
- Vriendjes mogen alleen mee als dat redelijkerwijs kan qua vervoersmiddel en wijze van vervoer. Hierbij gelden niet alleen de CAO normen qua groepsgrootte en ratio kinderen leidsters. Willy bepaalt of extra kinderen op een verantwoorde manier mee kunnen. Anders dienen vriendjes door ouder(s)/verzorger(s) gebracht te worden, of in voorkomende gevallen (oudere kinderen) zelfstandig naar de BSO te komen.
- Er wordt altijd overleg gevoerd met de ouder(s) van het vriendje over vervoer, brengen en halen en bereikbaarheid van de BSO.
- Vriendjes worden door ouder(s)/verzorger(s) zelf opgehaald. Van te voren worden hiervoor passende tijden afgesproken. Hierbij dient rekening te worden gehouden met de haaltijd van het vriendje dat regulier bij de BSO zit.
- Het pedagogische handelen van de BSO geldt ook voor meegebrachte vriendjes.
- De "huisregels" en afspraken zijn ook van toepassing op meegebrachte vriendjes.
- Vriendjes zijn WA verzekerd tijdens het verblijf op de vestiging.
- De gegevens van de ouder(s) moeten bekend zijn (bereikbaarheid).

## Ziekte

Ziekte Indien een kind ziek wordt er contact opgenomen met de ouder(s)s om samen te overleggen wat er dient te gebeuren. Als de ziekte niet te ernstig is kunnen kinderen deze dag blijven bij Kinderopvang Pippi Langkous, belangrijk hierbij is dat ouder(s)s wel altijd bereikbaar blijven. Voor ziekte hanteren wij geen vaste regels, wel zijn er een aantal richtlijnen die wij hanteren:

- als een kind thuis al ziek is en hoge koorts heeft is het verstandig om thuis te blijven
- als een kind koorts krijgt boven de 38 graden nemen we contact op met de ouder(s)s om te overleggen
- als het kind zich ziek voelt en/of het moet overgeven nemen we contact op met ouder(s)s om te overleggen, de temperatuur wordt altijd opgemeten bij het kind.
- het toedienen van medicatie gebeurt alleen na overleg met ouder(s)s en ondertekening van een formulier. Kinderopvang Pippi Langkous geeft zelf in principe geen pijnstillers aan kinderen.

- In geval van een besmettelijke ziekte, krentenbaard of iets dergelijks, adviseren wij om thuis te blijven.
- Heeft een kind luizen? Dan vragen wij ouder(s) dit te melden bij Willy. Er wordt een mail gestuurd naar alle ouder(s), waarin staat dat er hoofdluis is geconstateerd.

## **Contact met ouder(s)**

Kinderopvang Pippi Langkous vindt het van groot belang om intensief contact te hebben met ouder(s). Het voornaamste doel van samenwerking en communicatie tussen ouder(s) en Willy is wederzijds begrip voor en vertrouwen in elkaar.

In zo'n sfeer voelt een kind zich geborgen. Ouder(s) die erop vertrouwen dat hun kind in goede handen is, stralen dat vertrouwen uit naar hun kinderen. Als kinderen voelen dat hun ouder(s) waardering hebben voor wat er op de BSO gebeurt, gaan zij er ook weer met een positief gevoel naartoe.

Het eerste persoonlijke contact moment vindt plaats tijdens de intake. Willy wil de kinderen graag al kennen voor dat ze op de BSO komen.

Ouder(s) kunnen tijdens de intake een uitgebreid beeld geven van hun kind(eren), hierbij is het van belang om te weten of een kind een allergie heeft, of het aangepaste voeding nodig heeft. Willy zal uitleggen dat zij de mentor van alle kinderen is en wat dit inhoudt.

Kinderopvang Pippi Langkous hecht veel waarde aan het contact met ouder(s). Dit gaat niet alleen om de dagelijkse overdracht tijdens het haalmoment, waarin gesproken wordt over wat het kind heeft gedaan en over hoe het is gegaan. Ook wordt er besproken welke afspraken en regels er zijn gemaakt met een kind en waarom dat is gebeurd.

Het is belangrijk om in goed contact te blijven met ouder(s) en het kind zelf, om te zorgen dat het kind het goed heeft en goed houdt bij Kinderopvang Pippi Langkous.

Eventuele bijzonderheden worden bij het halen en brengen besproken.

## **Overeenkomsten met ouder(s)**

- Kinderopvang Pippi Langkous werkt met flexibele en vaste overeenkomsten.
- Kinderen worden na schooltijd opgehaald.
- Bij Kinderopvang Pippi Langkous geldt een minimum afname van 2 uur per dag.
- Bij afzegging binnen 24 uur worden de uren niet doorberekend (uitzonderingen daar gelaten).
- De uren worden afgerond op halve uren en worden aan het einde van de maand in rekening gebracht.
- Opvang tijdens vakanties wordt afgestemd met de ouders.
- Extra dagdelen / uren zijn altijd mogelijk in overleg met Willy, mits de groepsgrote dit op dat moment toelaat. Hierbij houden wij ons altijd aan de beroepskracht kind ratio.

## **Oudercommissie**

Een oudercommissie bestaat uit 3 ouders van Kinderopvang Pippi Langkous.

Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang.

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan Willy. Hiervoor zijn adviesrechten vastgelegd in de [Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen](#).



## **Bijlage1 : Groepsafspraken bij Kinderopvang Pippi Langkous**

- We eten en drinken gezamenlijk aan de 2 tafels.
- Als je met iets hebt gespeeld, en je bent klaar met spelen, ruim je dit eerst op voordat je iets anders gaat doen.
- We wassen onze handen nadat je naar de wc bent geweest, als je binnen komt na het buiten spelen, voordat we aan tafel gaan en als je handen tussendoor vies zijn geworden.
- Hoesten of niezen doen we in onze elleboog of we wenden ons hoofd af.
- We respecteren elkaar. Dit betekent elkaars lichaam, elkaars grenzen, elkaars privacy, elkaars spullen en elkaar als persoon.
- Binnen lopen we, rennen doen we buiten.
- Gillen en schreeuwen doen we buiten, binnen praten we op normale toon.
- Als je mee wilt doen met het spel van een ander(en) dan vraag je dit eerst.

### **Buitenspelen**

- Je meldt altijd eerst even bij de leidster dat je buiten gaat spelen.
- We blijven opzij en achter de opvang spelen, niet voor!
- Met de skelters en de karretjes gaan we niet verder dan het fietspad.

